

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, Пионерская, 13
тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейский д/с «Искорка»
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей первой младшей группы (2-3года) на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Арнаут Светлана Васильевна

Воспитатели:

Арнаут Светлана Васильевна
1 квалификационная категория
Кулакова Наталья Викторовна
1 квалификационная категория

п.гт.Новобурейский,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|---------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | стр. 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы построения рабочей программы | стр. 4 |
| 1.4. | Возрастные особенности детей группы | стр. 4 |
| 1.5. | Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе | стр.4 |
| 1.6. | Планируемые результаты рабочей программы | стр.5 |
| 1.7. | Предметно-развивающая образовательная среда группы | стр.5 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по пяти областям | стр. 5 |
| 2.2 | Перспективное комплексно-тематическое планирование | стр. 11 |
| 2.3. | Проектная деятельность группы на 2022//2023г. | стр. 11 |
| 2.4 | План работы с семьями воспитанников на2022//2023г. | стр. 11 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Режим дня | стр. 11 |
| 3.2 | Учебный план | стр. 19 |
| 3.3 | Расписание НОД | стр. 20 |
| 3.4 | Режим двигательной активности воспитанников | стр. 21 |
| 3.5 | Программа Воспитания | стр.22 |
| 3.6 | Праздники и развлечения | стр. 33 |
| 3.7 | Взаимодействие с родителями | стр. 34 |
| IV | Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы | |
| | Приложение 1 | стр. 36 |
| | Приложение 2 | стр. 38 |
| | Приложение 3 | стр. 46 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)
прописаны в ООП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты. Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|--|
| От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22) | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе. | п.18.3.2 с.23 |
| <p>Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p> <p>п.18.8. с.41</p> | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| От 2 до 3 лет п.19.3 с.45 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45 | Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45 |
| <ul style="list-style-type: none"> 1)развивать разные виды восприятия; 2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач; 3)совершать обследовательские действия; 4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах; 5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого; 6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ; 7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения; 8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям | <ul style="list-style-type: none"> 1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.45 2)Математические представления с.46 3)Окружающий мир с.46 4)Природа с.46 |
| <p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p> | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58 | Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61 |

| | |
|--|---|
| <p>1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p>4)Связная речь: продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.61</p> | <p>1)Формирование словаря: с.61</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.62</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.62</p> <p>4)Связная речь: с.62</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.62</p> |
| <p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. | |
| <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> | |
| <p>От 2 до 3 лет п.21.3. с.78</p> | |
| <p>Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62</p> | <p>Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80</p> |
| <p>1)Приобщение к искусству с.78</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.79</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.79</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.79</p> <p>5)Театрализованная деятельность с.79</p> <p>6)Культурно-досуговая деятельность с.80</p> | <p>1)Приобщение к искусству с.80</p> <p>2)Изобразительная деятельность с.80</p> <p>Рисование с.80</p> <p>Лепка с.81</p> <p>3)Конструктивная деятельность с.81</p> <p>4)Музыкальная деятельность с.82</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>5)Театрализованная деятельность с.82</p> <p>6)Культурно-досуговая деятельность с.82</p> |
| <p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству | |

с другими людьми

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
|--|--|
| От 2 до 3 лет п.22.3. с.124 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123 | Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123 |
| <p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p> | <p>1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127</p> |
| <p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

| № п/п | Виды занятия и формы двигательной активности | 1 младшая группа (2-3г) | 2 младшая группа (3-4 л) | Средняя группа (4-5л) | Старшая группа (5-6л) | Подготовительная группа (6-7л) |
|--|---|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | | | |
| 1.1. | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно в теплый период времени года | | | | |
| 1.2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | | | | |
| | | В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|---|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| | | погодных условий | | | | |
| | | Не менее 10 минут | | | | |
| 1.3. | Воздушно-температурный режим | В группе: +18+20°C | | | | |
| 1.4. | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей) | | | | |
| 1.5. | Одежда детей | облегченная | | | | |
| 1.6. | Динамические паузы (физминутки) | Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия | | | | |
| 1.7. | Подвижные игры | Ежедневно, не менее 2х раз в день | | | | |
| | | 5-6 | 6-10 | 10-15 | 15-20 | 15-20 |
| 1.8. | Гимнастика после сна | Ежедневно после пробуждения и подъема | | | | |
| | | Не менее 10 мин | | | | |
| 1.9. | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | |
| | | 5 мин | 5-7 мин | 8-10 мин | 10 мин | 15 мин |
| 1.10 | Прогулка | Ежедневно | | | | |
| 1.11 | Самостоятельная активная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке | | | | |
| 2. НОД | | | | | | |
| 2.1 | Физическая культура | 2 раза в неделю по 10 мин | 3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе) | | | |
| | | | | | | |
| 3. Активный отдых | | | | | | |
| 3.1. | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц | | | | |
| | | 10 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-35 мин | 35-40 мин |
| 3.2. | День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |
| | | - | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-40 мин | 40-45 мин |
| 3.3. | Спортивный праздник | 2 раза в год | | | | |
| | | - | - | Не более 1 часа | Не более 1.5 часа | Не более 1.5 часа |

2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование

(Приложение 3)

2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

| № | Тема проекта | Дата предоставления | Ответственный |
|----|------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. | «Краски осени» | октябрь | Арнаут С.В. Кулакова Н.В |
| 2. | «Мы играем» | декабрь | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | «Мои любимые игрушки» | февраль | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 4. | «Фольклор для малышей» | март | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 5. | «Волшебница вода» | апрель | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 6. | «Малыши - крепыши» | май | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |

2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год

(Приложение 2)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

| | |
|--|---|
| Режимные моменты | I младшая группа <i>от 1,5-3лет</i> |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя гимнастика | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:30 - 9:00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00 – 9:30 |
| Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1 | 9:30 – 9:40 <i>(в игровой форме)</i> |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы) | 9:40 – 9:50 |
| Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2 | 9:50 – 10:00 <i>(в игровой форме)</i> |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.20 |
| Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры). | 10:20 – 11:30 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. | 11:30 -12:00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:00 -12:30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:00- 15:30 |
| Занятие 3 | - |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник. | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16:00 – 18:00 |

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

| | |
|---|--|
| Режимные моменты | I младшая группа <i>от 1,5-3лет</i> |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7:30 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:30 – 9:00 |
| Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД | 9:00 – 9:30 |
| Занятие 1 | 9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i> |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы) | 9:40 – 9:50 |

| | |
|--|--|
| Занятие 2 | 9:50-10:00 (в игровой форме по подгруппам) |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10:10– 11:40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11:40-12:00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:00 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30 – 15:30 |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник. | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00-18:00 |

Программа реализовывается в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)

| Время согласно режиму дня | Обяз. часть / формируемая | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.30-8.20 | 50 мин О - 25 | утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР) | | | | |
| | мин Ф- 25 мин | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Игры с подражательными движениями (П, Р) | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
| | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |
| 8.30-9.00 | 30 мин О - 30 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | |
| 9.00-9.30 | 30 мин О - 30 мин | Активное бодрствование. (игры, предметная деятельность и др). Подготовка к НОД | | | | |
| | | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) |
| 9.30 - 10.00 | 30мин О - 20 мин Ф-10 | 2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин | | | | |
| 10.00-10.10 | О-10 | 2 завтрак | | | | |
| 10.10-11.40 | 90 мин О-80мин Ф – 10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); | | | | |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р) | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) |
| | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). |
| | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). |
| | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) |
| | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |
| | Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 11.40-12.00 | 20 мин О-15 Мин Ф-5 | Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э) | | | | |
| 12.00-12.30 | 30 мин О – 30мин | Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 12.30-15.30 | 10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК) | | | | |
| 15.30-15.40 | 20 мин О-20 мин | Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф) | | | | |
| 15.40-16.00 | 20 мин О-10 мин Ф-10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальным и инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) |
| 16.00-18.00 | 120 мин О-70 мин Ф-50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК,Р,ПР) Уход детей домой. | | | | |
| | | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). | Минутка здоровья (Ф) | Подвижные игры (СК, Ф). | Малоподвижные игры (СК, Ф). | Подвижные игры (СК, Ф). |
| | | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) |
| | О–445 мин Ф– 90 мин | Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9% | | | | |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

| | |
|-----|---|
| СКР | -Социально-коммуникативное развитие |
| ПР | - Познавательное развитие |
| РР | -Речевое развитие |
| ХЭ | -Художественно-эстетическое развитие |
| ФР | -Физическое развитие |
| О | -Обязательная часть Программы |
| Ф | -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

| | |
|--|------------|
| возраст детей | 2 – 3 года |
| Длительность условного учебного часа | 10 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1ч.40 мин |

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

| | | |
|---------------------------------|---|-------------|
| Базовая образовательная область | Количество | |
| | | 1мл. группа |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ) | 0,5 |
| Познание | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД) | 0,5 |
| Познание | Формирование элементарных | 1 |

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|
| | математических представлений (ФЭМП) | |
| Коммуникация | Чтение художественной литературы | 0,5 |
| Коммуникация | Развитие речи | 0,5 |
| Коммуникация | Основы грамотности | |
| Художественное творчество | Рисование | 1 |
| Художественное творчество | Лепка | 0,5 |
| Художественное творчество | Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | Физкультурное | 3 |
| Музыка | Музыкальное | 2 |
| Итого | | 10 |
| СанПиН | | 10 |

3.3. Расписание НОД

| | |
|---|---|
| Понедельник | 1.Познание ФЭМП 2.Физкультурное |
| Вторник | 1.Музыкальное 2.Развитие речи |
| Среда <i>Театральная деятельность</i> | 1.Лепка/Аппликация 2.Физкультурное |
| Четверг <i>День здоровья</i> | 1.Познание ФЦКМ/РПВД 2.Физкультурное |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование |

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

| Формы организации | Объём и периодичность нагрузки (мин.) |
|--|---|
| Подвижные игры во время приема детей | Ежедневно <u>10</u> мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно <u>10</u> мин |
| Музыкально - ритмические движения | НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по <u>10</u> мин |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю по <u>10</u> мин |

| | |
|---|---|
| Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы | Ежедневно по <u>10</u> мин (не менее двух) |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика | Ежедневно <u>10</u> мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц по <u>10</u> мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по <u>10</u> мин. |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал по ___ мин. |

3.5. Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

| | | |
|---------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

- □ Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Родная страна |

| | |
|--|--|
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | |

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|--|
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Интеграция детскую деятельность | в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Образ Я. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| Подраздел | Нравственное воспитание. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| Подраздел | Формирование личности ребенка |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | |

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности

познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция детскую деятельность | в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | |
| Подраздел | Формирование основ экологического сознания. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде. | |

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

| | | |
|--|---|--|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная | |
| Подраздел | Безопасное поведение в природе. | |
| Возрастная специфика | | |
| 2-3 года | | |
| -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | | |
| Подраздел | Безопасное поведение на дорогах. | |
| Возрастная специфика | | |

| | |
|---|--|
| 2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | |
| Подраздел | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | |

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|--|
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция детскую деятельность | в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания. |

| | |
|---|--|
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности. | |
| Подраздел | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Возрастная специфика | |

2-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей

деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|--|
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция детскую деятельность | в Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | |
| Подраздел | Развитие общения. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | |
| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | |

3.5 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 01.09 Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад». Учебная тренировка Ч.С.(в рамках недели безопасность). 15.09 Выставка «Овощные чудеса» 22.09 Кукольный театр «В гостях у осени». Видеопоздравление ко дню дошкольного работника. 29.09 Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!» |
| Октябрь | 13.10 Выставка поделок «Птичка – невеличка» 20.10 Кукольный театр «Колосок» 27.10 Групповая книга «История вещей» 30.10 Кукольный театр «Подружились» |
| Ноябрь | 10.11 Акция «День добрых дел» 17.11 «От кареты до ракеты» групповая книга 24.11 Кукольный театр «Как гадкий утёнок маму искал». 28.11 Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок. |
| Декабрь | 8.12 Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» 16.12 Конкурс поделок «Народная игрушка» 15.12 Развлечение «Зимние забавы» Акция «Новогоднее окно» 22.12 Выставка рисунков «Берегите ёлку». 30.12 Акция «Безопасная ёлка». |
| Январь | 12.01 Выставка поделок «Снеговик – 2024» 27.01 Акция «Свеча в окне» 26.01 День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 29.01 Групповые альбомы «Моя семья» |
| Февраль | 09.02 Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования» 16.02 Лэпбук «Февраль – снежень». |
| Март | 05.03 Выставка «Вместе с мамой». 06.03 Музыкальный праздник «Весенняя капель» 15.03 Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица – затейница» 22.03 Выставка «Книжки – малышки». |
| Апрель | 12.04 Спортивное развлечение «Космический десант» 26.04 Акция «Чистый двор» 28.04 Кукольный театр «Теремок и уголёк» |
| Май | 02.05 Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» 4.05 Выставка детского рисунка «Праздничный салют» 12.05 Акция по озеленению территории ДОУ 19.05 Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим» 29.05 Праздник «Детство – это мы!» |

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий

для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Приложение 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение

образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Т.Е.Харченко. ФГОС.Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2021 г
- Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –М.:Мозаика – Синтез, 2017 г

Программное обеспечение

образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года)- М.:Мозаика-Синтез,2014 г

Программное обеспечение

образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Помораева И.А Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016 г
- О.А.Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) - М.:Мозаика – Синтез,2016 г

Программное обеспечение

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
Обязательная часть программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова .ФГОС. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года.-М.:Мозаика-Синтез, 2021 г

Программное обеспечение

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Методические пособия:

- Д.Н.Колдина. ФГОС. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2022 г
- Д.Н.Колдина . ФГОС. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2022 г
- Д.Н.Колдина . ФГОС. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2022 г

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы

| Период | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное | Художественное развитие | Физическое развитие | Работа с родителями |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| сентябрь | Оформить центр сенсорики | Оформление книжки-малышки с овощами и фруктами (лэпбук) | Оформить уголок в группе «Диван, кресла» (место отдыха) | Оформить музыкально – театральный центр | Комплекс утренней гимнастики. Внести флажки султанчики, погремушки и др. | Оформление стенда «Наше творчество» |
| октябрь | Оформление коробки с крышками разного цвета и формы | Внести иллюстрации по сказке «Колобок» | Оформить с/р игру «Дом-семья»(кроватьки, посудка, коляски, куклы и др.) | Внести цветные наборы конструктора-деревянного | Картотека физ. минуток Внести погремушки | Оформление папки-раскладки «Осень» |
| ноябрь | Внести игрушки для закапывания в песок (шарики, кубики, кольца разных цветов, размеров); | Подобрать книги с красочными иллюстрациями, репродукции сказок для детей 1.5-3 года | Внести с/р игру «Больница» | Внести набор шумовых баночек, бутылочек | Картотека «Дыхательная гимнастика Внести платочки | Оформление фото-выставки «Вот как мы играем» |
| декабрь | Внести игрушки контрастных размеров(большие и маленькие) | Картотека «Пальчиковая гимнастика» Внести дидактический материал «Зима» | Внести картинки по сюжетам «Кто что делает» (поливает, кормит, убирает снег и др.) | Внести маски домашних животных для муз. Игр «Кто как идет» | Картотека подвижных игр со словами Внести флажки | Оформление приемной «Новогоднее настроение» |
| январь | Внести «Мыльные пузыри», «Веселые кораблики» | Оформить серию тематических картин «Животные и их детёныши» Д/игра «Где чьи детки» | Оформить центр «В гостях у сказки» | Оформить альбом с иллюстрациями-народные игрушки | Внести атрибуты-шапки-маски для подвижных игр Внести кегли | Оформление папки-раскладки «Зима» |
| февраль | Внести | Внести | Внести большие | Создать условия для игр | Внести коврики для | Оформление стенда |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | оборудование для игр с водой (рыбки, кораблики лейки и д.р) | пальчиковый театр «Репка» | машины | с пальчиковым театром | профилактики плоскостопия, Кубики разноцветные для гимнастики | «Наши папы» |
| март | Внести ветки вербы | Внести обучающие карточки «Одежда» | Оформить альбом «Моя семья» | Внести настольный театр «Теремок» | Внести доску ребристую; ленточки | Оформление стенда «Наши мамы» |
| апрель | Внести иллюстрации о весне | Оформление иллюстраций с изображением птиц, насекомых | Создать центр конструктивной деятельности | Внести конструктор | Оформить большую корзину для забрасывания мячей (для их хранения) Внести шарики для гимнастики | Оформление папки-раскладки «Весна» |
| май | Внести иллюстрации о весне Внести развивающие пазлы «Ферма» | Картотека - артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» | Оформить альбом - мир эмоций | Оформить игрушку-забаву | Внести игрушки – рули для п/игр. | Оформление фото-выставки «Что мы делаем в детском саду» |

| Д/Н | 01.09. «День знаний» | 04.09. – 08.09 «Безопасность» Мониторинг | 11.09-15.09 «Кладовые природы» Мониторинг | 18.09-22.09 «Осень золотая» | 25.09-29.09 «Детский сад наш так хорош» |
|-------------|--|--|--|---|--|
| Понедельник | | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.10 2.Физкультурное «Занятие № 1» №6 с.21 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.10 2.Физкультурное «Занятие №4» №6 с.23 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.10 2. Физкультура «Занятие №7» №6 с.25 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.10 2. Физкультура «Занятие №6» №6 с.24 |
| Вторник | | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Тема №2/1» №3 с.33 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Тема №2/2» №3 с.33 | 1. Музыкальное 2.Речевое развитие Чтение стих-ния «Петушок» №3 с.36 | 1. Музыкальное 2.Речевое развитие Чтение стих-ния «Бу-бу-бу я рогатый» №3 с.35 |
| Среда | | 1.Лепка «Стручки гороха» №10 с.7 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №2» №6 с.22 | 1.Аппликация «Морковка» №11 с.13 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №5» №6 с.24 | 1.Лепка «Печенье» №10 с.6 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №3» №6.с.23 | 1.Аппликация «Настольный театр» №11 с.6 2.Физкультурное на прогулке «Занятие №7» №6 с.25 |
| Четверг | | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.6 2.Физкультурное «Занятие №3» №6 с.23 | 1.Познание РПВД «Занятие 1» №5 с.7 2.Физкультурное «Занятие №6» №6 с.24 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 2» №4 с.9 2.Физкультурное «Занятие №4» №6 с.23 | 1.Познание РПВД «Что спрятал Петрушка» (ягоды, фрукты) №9 с.9 2.Физкультурное «Занятие №8» №6 с.25 |
| Пятница | Мониторинг с 1.09 по 15.09 «День знаний» | 1.Музыкальное 2.Рисование «Фрукты и ягоды» №7 с.32 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Падают, падают листья» №8 с.40 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Горошек для петушка» №7 с.17 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Жираф» №7 с.9 |

| ДН | 2.10-6.10 «Звери готовятся к зиме» 4.10 День Гражданской обороны | 09.10- 13.10 «Пернатые друзья» | 16.10-20.10 «Как хлеб на стол пришёл» | 23.10-27.10 «Вещи предметы вокруг нас» | 30.10 «Россия-Родина моя» |
|-------------|---|---|--|--|---|
| Понедельник | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.11 2. Физкультурное «Занятие 9» №6 с.28 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.12 2. Физкультурное «Занятие 12» №6 с.29 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.12 2. Физкультурное «Занятие 15» №6 с.31 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.13 2.Физкультурное «Занятие 15» №6 с.31 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.14 2.Физкультурное «Занятие №17» №6 с.34 |
| Вторник | 1.Музыкальное 2.Речевое развитие «Занятие 1» №3 с.37 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.38 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.41 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.42 | |
| Среда | 1.Лепка «У ежа иголки» №10 с.14 2.Физкультурное на прогулке.№6 «Занятие 10» №6 с.28 | 1.Аппликация «Птички» №11 с.7 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 13» №6 с.30 | 1.Лепка «Подсолнух» №10 с.9 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 14» №6 с.31 | 1.Аппликация «Красивая ваза» №11 с.9 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 16» №6 с.32 | |
| Четверг | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 3» №4 с.12 2.Физкультурное «Занятие 11» №6 с.29 | 1.Познание РПВД «Занятие 2» №5 2.Физкультурное «Занятие 14» №6 с.31 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 9» №4 с.30 2.Физкультурное «Занятие 12» №6 с.29 | 1.Познание РПВД «Кто это?» (животные) №9 с.18 2.Физкультурное «Занятие 15» №6 с.31 | |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование «Берлога для медведя» №7 с.5 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Птичка» №7 с.20 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Травка для зайчат» №7 с.29 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Мячики» №7 с.39 | |

ноябрь

| Д/Н | 1.11- 3.11 «Россия-Родина моя» | 7.11- 10.11 «Неделя доброты» | 13.11-17.11 «Мой дом» | 20.11-24.11 «День матери в России» | 27.11-30.11 «Сказка к нам приходит» |
|-------------|--|--|--|--|---|
| Понедельник | | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.15 2. Физкультура «Занятие 20» №6 с.36 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.15 2. Физкультура «Занятие 23» №6 с.38 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.16 2. Физкультура «Занятие 18» №6 с.35 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.15 2. Физкультурное «Занятие 24» №6 с.38 |
| Вторник | | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 6» №3 с.50 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.48 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.49 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 2» №3 с.47 |
| Среда | 1.Лепка «Маленькие змейки» №10 с.15 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 18» №6 с.35 | 1.Аппликация «Флажки» №11 с.10 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 21» №6 с.37 | 1.Лепка «Пирожки для Машеньки» №10 с.12 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 20» №6 с.36 | 1.Аппликация «Цветочки на клумбах» №11 с.12 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 22» №6 с.37 | 1.Лепка «Колёса к поезду» №10 с.16 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 24» №6 с.38 |
| Четверг | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.34 2.Физкультурное «Занятие 19» №6 с.35 | 1.Познание РПВД «Занятие 3» №5 с.10 2.Физкультурное «Занятие 22» №6 с.37 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 3» №4 с. 40 2.Физкультурное «Занятие 21» №6 с.37 | 1.Познание РПВД «Поговорим о кошке» №5 с.24 2.Физкультурное «Занятие 23» №6 с.38 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 4» №4 с.43 2.Физкультура «Занятие 17» №6 с.34 |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование «Колёса для машин» №7 с.33 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Червячки для крота» №7 с.31 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Ёжик» №7 с.20 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Мышонок в норке» №7 с.44 | |

| Д/Н | 1.12 «Сказка к нам приходит» | 4.12- 8.12 «Зимушка-зима» | 12.12-16.12 «Неделя коренных народов Приамурья» | 18.12-22.12 «Ёлочка красавица» | 26.12-30.01 «Новый год у ворот» Безопасность |
|-------------|---|--|---|--|--|
| Понедельник | | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.17 2. Физкультурное «Занятие 25» №6 с.41 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.18 2. Физкультурное «Занятие 28» №6 с.42 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.19 2. Физкультура «Занятие 31» №6 с.44 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.19 2. Физкультурное «Занятие 24» №6 с.38 |
| Вторник | | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.59 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 6» №3 с.60 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.61 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 8» №3 с.64 |
| Среда | | 1.Аппликация «Дома и деревья в снегу» №11 с.45 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 26» №6 с.41 | 1.Лепка «Рыбки» №10 с.17 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 29» №6 с.43 | 1.Аппликация «Кто в домике живёт?» №11 с.8 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 31» №6 с.44 | 1.Лепка «Червячки для цыплёнка» №10 с.19 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 29» №6 с.43 |
| Четверг | | 1.Познание РПД «Занятие 4» №5 с.11 2.Физкультурное «Занятие 27» №6 с.42 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 5» №4 с.46 2.Физкультурное «Занятие 30» №6 с.44 | 1.Познание РПД «Зайка в гости к нам пришёл» №9 с.25 2.Физкультурное «Занятие 27» №6 с.42 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 4» №4 с.59 2.Физкультурное «Занятие 32» №6 с.45 |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование «Колобок покатился по дорожке» №8 с.86 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Снегопад» №7 с.15 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Новогодняя ёлка» №7 с.46 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Конфетки на палочках» №7 с.30 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Мыльные пузыри» №7 с.32 |

| Д/Н | 9.01-12.01 «Снеговик-2024» | 15.01- 19.01 «На войне маленьких не бывает» | 22.01-26.01 «В здоровом теле-здоровый дух!» | 29.01-31.01 «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна» |
|-------------|--|--|---|---|
| Понедельник | | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.21 2. Физкультура «Занятие 36» №6 с.49 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.22 2. Физкультура «Занятие 39» №6 с.50 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.22 2. Физкультурное «Занятие 40» №6 с.51 |
| Вторник | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 1» №3 с.65 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.66 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.68 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.69 |
| Среда | 1.Аппликация «Овечка» №11 с.40 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 34» №6 с.47 | 1.Лепка «Новогодняя ёлка» №10 с.22 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 37» №6 с.49 | 1.Аппликация «Конфетки в вазе» №11 с.36 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 35» №6 с.48 | 1.Аппликация «Цветочки на клумбах» №11 с.12 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 33» №6 с.47 |
| Четверг | 1.Познание РПВД «Занятие 5» №5 с.13 2.Физкультурное «Занятие 35» №6 с.48 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.62 2.Физкультурное «Занятие 38» №6 с.50 | 1.Познание РПВД «Мы покормим птиц» №9 с.41 2.Физкультурное «Занятие 36» №6 с.49 | |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование «Сова в дупле» №7 с.28 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Самолёты» №7 с.25 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Лягушата» №7 с.26 | |

| Д/Н | 1.03 Всемирный день ГО ЧС | 4.03-6.03 «Международный женский день» | 11.03-15.03 «Масленичная неделя» | 18.03- 22.03 «Книжная неделя» | 25.03- 29.03 «Театральная неделя» |
|-------------|---------------------------------|--|---|--|---|
| Понедельник | | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.26 2. Физкультурное «Занятие 51» №6 с.61 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.27 2. Физкультурное «Занятие 54» №6 с.63 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.28 2. Физкультурное «Занятие 49» №6 с.60 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.29 2. Физкультурное «Занятие 52» №6 с.62 |
| Вторник | | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 3» №3 с.79 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 2» №3 с.77 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.80 | 1.Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 7» №3 с.82 |
| Среда | | 8 марта | 1.Аппликация «Цветок» №11 с.33 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 55» №6 с.63 | 1.Лепка «Яички для птички» №10 с.27 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 50» №6 с.60 | 1.Аппликация «Помпоны на шапках» №11 с.35 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 55» №6 с.63 |
| Четверг | | 1.Познание РПВД «Занятие 7» №5 с.16 2.Физкультурное «Занятие 53» №6 с.62 | 1.Познание ФЦКМ «Рассматриваем картинки в книжках» №9 с.55 2.Физкультурное «Занятие 56» №6 с.64 | 1.Познание РПВД «Расскажи о своих домашних животных» №9 с.59 2.Физкультурное «Занятие 51» №6 с.61 | 1.Познание ФЦКМ «Занятие 1» №4 с.80 2.Физкультурное «Занятие 56» №6 с.64 |
| Пятница | | 1.Музыкальное 2.Рисование «Бабочка» №7 с.11 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Цыплёнок» №7 с.36 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Бублики – баранки» №8 с.82 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Змея» № 7 с.13 |
| | | | | | |

| Д/Н | 1.04-5.04 «Я в мире - человек» | 08.04-12.04 «Космическая неделя» | 15.04-19.04 «День Земли» | 22.04- 26.04 Неделя безопасности «Огонь- друг, огонь-враг» | 29.04 – 30.04 Неделя безопасности«Огонь- друг, огонь-враг» |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| Понедельник | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.30 2. Физкультурное «Занятие 57» №6 с.66 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.31 2. Физкультурное «Занятие 60» №6 с.68 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.32 2. Физкультурное «Занятие 63» №6 с.70 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 4» №2 с.33 2. Физкультурное «Занятие 60» №6 с.68 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 3» №2 с.32 2. Физкультурное «Занятие 65» №6 С.73 |
| Вторник | 1. Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 1» №3 с.84 | 1. Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 4» №3 с.85 | 1. Музыкальное 2.Развитие речи «Занятие 5» №3 с.86 | 1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 7» №3 с.88 | 1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 1» №3 с.89 |
| Среда | 1.Лепка «Самолёт» №10 с.35 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 58» №6 с.67 | 1.Аппликация «Лодочка» №11 с.23 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 61» №6 с.69 | 1.Лепка «Мыльные пузыри» №10 с.31 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 58» №6 с.67 | 1.Аппликация «Ёжик» №11 с.19 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 61» №6 с.69 | |
| Четверг | 1.Познание РПВД «Таёт снег» (о весенних изменениях в природе) №9 с.56 2.Физкультурное «Занятие 59» №6 с.67 | 1.Познание ФЦКМ «Собираем пирамидку» №9 с.62 2.Физкультурное «Занятие 62» №6 с.69 | 1.Познание РПВД «Занятие 8» №5 с.18 2.Физкультурное «Занятие 59» №6 с.67 | Познание ФЦКМ «Мы лечим куклу» №9 с.57 2.Физкультурное «Занятие 64» №6 с.71 | |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование «Божья коровка» №8 с.130 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Комарики» №7 с.27 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Куст» №7 с.22 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Черепашка» №7 с.10 | |

| Д/Н | 2.05-3.05 «День Победы» | 06.05-10.05 «Зелёный мир» | 13.05- 17.05 «Разноцветный мир» Мониторинг | 20.05-24.05 Мониторинг « Разноцветный мир» | 27.05-31.05 «Весну провожаем, лето встречаем» |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Понедельник | | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.34 2. Физкультурное «Занятие 68» №6 с.75 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.35 2. Физкультурное «Занятие 71» №6 с.77 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 1» №2 с.34 2. Физкультурное «Занятие 67» №6 с.74 | 1.Познание ФЭМП «Занятие 2» №2 с.35 2.Физкультурное «Занятие 70» №6 с.76 |
| Вторник | | 1. Музыкальное. 2. Развитие речи «Занятие 2» №3 с.90 | 1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 3» №3 с.91 | 1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 4» №3 с.91 | 1. Музыкальное 2. Развитие речи «Занятие 6» №3 с.93 |
| Среда | | 1.Аппликация «Машинки» №11 с.11 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 69» №6 с.75 | 1.Лепка «Радуга» №10 с.41 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 65» №6 с.73 | 1.Аппликация «Козлёнок» №11 с.42 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 68» №6 с.75 | 1.Лепка «Колобок» №10 с.30 2.Физкультурное на прогулке «Занятие 72» №6 с.77 |
| Четверг | 1.Познание РПВД «Грустный и весёлый зайчик» №9 с.62 2.Физкультурное «Занятие 67» №6 с.74 | 9 Мая | 1.Познание РПВД «Занятие 9» №5 с.20 2.Физкультурное «Занятие 66» №6 с.73 | 1.Познание ФЦКМ «Моя семья» №9 с.78 2.Физкультурное «Занятие 69» №6 с.75 | |
| Пятница | 1.Музыкальное 2.Рисование « Салют» №7 с.42 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Я флажок держу в руке» №8 с.134 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Змея» №7 с.13 | 1.Музыкальное 2.Рисование «Воздушные шарики» №7 с.14 | |

Перспективный план работы с родителями

| Сентябрь | | | | |
|-----------------|--|---|------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Родительское собрание «Давайте познакомимся» | Цель: Познакомить родителей с особенностями детей от 1,5 до 3х лет. | 09.09. 2023г. | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 2. | Анкетирование «Социальный паспорт семьи» | Цель: Собрать данные о семье | в течение месяца | Арнаут С.В. |
| 3. | Привлечение родителей к изготовлению пособия по сенсорному развитию. | Цель: Привлечь родителей к жизни группы и детского сада | в течение месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 4. | Информационный стенд «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду» | Цель: Познакомить родителей с периодом адаптации и как её пройти не нанося стресс ребёнку. | 14.09-21.09.2023 | Кулакова Н.В. |
| 5. | Привлечь родителей к выставке поделок из овощей и фруктов | Цель выставки: развитие художественно-эстетического восприятия. Привлечь родителей к жизни группы и детского сада | в течение месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 6. | Папка-передвижка «Осень» | Цель: Донесение актуальной информации о воспитании развития детей, которая активно применяется в детском саду | 01.09.2023 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 7. | | | | |

Перспективный план работы с родителями

| Октябрь | | | | |
|---------|---|--|-------------------|-------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация: «Осторожно - самый нежный возраст» | Цель: Познакомить родителей с общением ребёнка 2-3 лет дома. | 05. 10 2023г. | Арнаут С.В. |
| 2. | Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» | Цель: Формирование педагогической культуры родителей | в течение месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Арнаут С.В.. Кулакова Н.В. |
| 4. | Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук» | Цель: Познакомить родителей с играми для пальчиков дома | 19. 10-26.10 2023 | Кулакова Н.В. |
| 5. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |
| 6. | Привлечение родителей к изготовлению групповой книги «История вещей» | Цель: Вовлечение родителей в творческий процесс изготовления книжек. | в течении месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 7. | | | | |
|----|--|--|--|--|

Перспективный план работы с родителями

| Ноябрь | | | | |
|---------------|---|---|---------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация: «Доктор разъясняет» | Цель: Познакомить родителей с причинами плача детей в возрасте от 2-3х лет | 02.11-09.11. 2023г. | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 2. | Стенд: «Коронавирус.» | Цель: «Охрана здоровья детей во время вспышки коронавируса». | 02.11.2023 | Арнаут С.В. |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Цель: Просветительская работа в области здоровьесбережения | в теч. месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | Памятка «Пальчиковые игры для малышей», | Цель: просветительская работа родителей в развитии мелкой моторики и координации движений пальцев рук | в теч. мес. | Кулакова Н.В. |
| 4. | Праздник, посвященный Дню матери. | Цель: Подготовка номера для мам. (видеозапись) | 26.11.2023 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 5. | Консультация: «Какие сказки читать детям» | Цель: Просветительская работа с родителями в привитии детям любви к художественному слову, уважение к книге. Подбор литературы для детей 2-3х лет | 30.11.2023 | Арнаут С.В. |
| 6. | Акция «День добрых дел» | Цель: привлечение родителей к жизни группы и детского сада | в течении месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|------------------------------|
| 7. | Привлечение к созданию групповой книги «От кареты до ракеты» | Цель: Вовлечение родителей в творческий процесс изготовления книжек. | в течении месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 8. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |

Перспективный план работы с родителями

| Декабрь | | | | |
|---------|--|--|-----------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Совместная работа с родителями: зимние постройки на участке. | Цель: Привлечь родителей к жизни группы и детского сада | в течении месяца.. | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 2. | Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» | Цель: формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. | в течении месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | Консультация: « Как провести выходные дни с ребенком» | Цель: дать некоторые рекомендации о проведении с пользой выходного дня: сближение родитель-ребёнок, укреплению любви и уважения между ними | 04.12.- 09.12.2023 | Арнаут С.В. |
| 4. | .Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. | Цель:Привлечь внимание родителей к оформлению группы и украшению к новому год | 21.12- 27.12..2023 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 5. | Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Цель: Просветительская работа в области здоровьесбережения | 28.12.2023 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|------------------------------|
| 6. | Папка- передвижка «Зима» | Цель: Донесение актуальной информации о воспитании развития детей, которая активно применяется в детском саду | 01.12.2023 | Кулакова Н.В. |
| 7. | Акция «Накорми птиц зимой» Акция «Письмо Дедушке Морозу» | Цель: привлечение родителей к жизни группы и детского сада | в течении месяца.. | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 8. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |

Перспективный план работы с родителями

| Январь | | | | |
|--------|---|--|-----------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | Цель: Дать представление о сенсорике ,что можно использовать дома | 11.01.2024г. | Кулакова Н.В. |
| 2. | Родительское собрание: «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». | Цель: Выступление из опыта родителей | 21.01.2024 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». | Цель: Дать представление о здоровом образе жизни в детском саду. | 25.01.- 29.01.2024 | Арнаут С.В. |
| 4. | Стенд: Коронавирус | | в теч. мес. | |
| 5. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и | в течение месяца | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ | | |
|--|--|--------------------------|--|--|

Перспективный план работы с родителями

| Февраль | | | | |
|---------|---|--|------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация: «Фольклор для маленьких». | Цель: Познакомить родителей с фольклором: прибаутки, потешки. | 02.02-08.02.2024 | Кулакова Н.В. |
| 2. | Памятка «Учить цвета легко и просто». | Цель: Познакомить родителей с правилами знакомства ребёнка с цветом, игры забавы. | вт.ч.месяца | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | Выставка плакатов: «Солдат в моей семье» | Цель: Привлечь внимание родителей рассказать о героях в семье | 23.02.24 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 4. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |
| 5. | | | | |

Перспективный план работы с родителями

| Март | | | | |
|------|----------------------|-----------------------------|-------|---------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------|-------------------------------|
| 1. | Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником | Цель: Создать праздничное настроение для мам. | 01.03.- 06.03.2024г. | .Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 2. | Консультация: «Привитие навыков самостоятельности». | Цель: Больше уделять внимания самостоятельным действиям детей. | 08.03-15.03. 2024 | . Арнаут С.В. |
| 3. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |
| 4. | Консультация памятка: «Осторожно гололёд». | Цель:Познакомить родителей о безопасности на улице во время гололёда. | 24.03- 31.03.2024 | Кулакова Н.В. |

Перспективный план работы с родителями

| Апрель | | | | |
|--------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Родительское собрание Чему научились наши дети за год. | Цель:Подведение итогов за год | 07.04.2024 | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 2. | Консультация: Кишечные заболевания | Цель:Познакомить с мерами профилактики. | 10.04.- 14.04.2024 | Кулакова Н.В. |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|-----------------|
| 3. | Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» | Цель: Научить родителей беседовать с ребёнком на прогулке | 20.04.- 24.04.2024 | Арнаут С.В. |
| 4. | Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» | Цель: дать подборку пальчиковых игр | 28.04.2024 | . Кулакова Н.В. |
| 5. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |

Перспективный план работы с родителями

| Май | | | | |
|-----|---|---|-------------|------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация: Игровая деятельность детей. | Цель:Познакомить с играми отражающие быт, сюжетные игры | 10.05. 2024 | Кулакова Н.В. |
| 2. | Привлечение родителей к благоустройству территории. | Цель:Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в теч..мес. | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |
| 3. | Консультация: «Игры с песком и водой»; | Цель: Как с ребенком играть с песком. | 17.05.2024 | Арнаут С.В. |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|------------------------------|
| 4. | Информирование и консультирование родителей по запросу через группу в ватсап, сайт ДОУ, сообщество ВК | Цель: Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | в течение месяца | Воспитатели |
| 5. | Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм». «Осторожно окна». | | 31.05.2024. | Арнаут С.В. Кулакова Н.В. |